

PRESENTATION DU 21  
AVRIL 2016

*Les petits Bonheurs*  
CRÈCHE

A cluster of stylized dandelion seeds with long, thin stems, scattered in the upper right corner of the white box.

# Sommaire

- Concept
- Critères et procédures d'admission
- Intervenants
- Fonctionnement et collaborations
- Et après?
- Conclusion





# Concept des « Petits Bonheurs »

- Intervention précoce
- Soutien éducatif et pédago-thérapeutique adapté aux besoins de l'enfant
- Importance des pairs
- But: autonomie, éveil à la vie sociale, découverte des différences et la possibilité d'une intégration scolaire future

# Critères d'admission

2½ à 5 ans

| Crèche (8 places)   | Structure spécialisée (4 places)   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ouverte à tout enfant</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Retard modéré de développement</li><li>• Difficultés d'adaptation sociale et personnelle</li><li>• Handicap physique ou sensoriel modéré</li></ul> |

# Procédures d'admission au thérapeutique

- Demande d'inscription par les parents ou les représentants légaux
- Préavis pour la suite de la procédure par le/la conseiller/ère pédagogique
- Période d'observation et détermination de la possibilité d'accueil
- Décision finale d'admission et de financement par le service concerné (OES)
- Attention! Délai pour le signalement fixé au **31 mai** de l'année en cours





# Intervenants

| Équipe de la crèche   | Équipe pluridisciplinaire   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De deux éducatrices spécialisées</li><li>• D'une éducatrice de la petite enfance</li><li>• D'une stagiaire éducatrice</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• D'un neuropédiatre</li><li>• De psychologues</li><li>• D'une stagiaire psychologue</li><li>• D'une musicothérapeute</li><li>• D'une psychomotricienne</li><li>• D'une logopédiste</li></ul> |

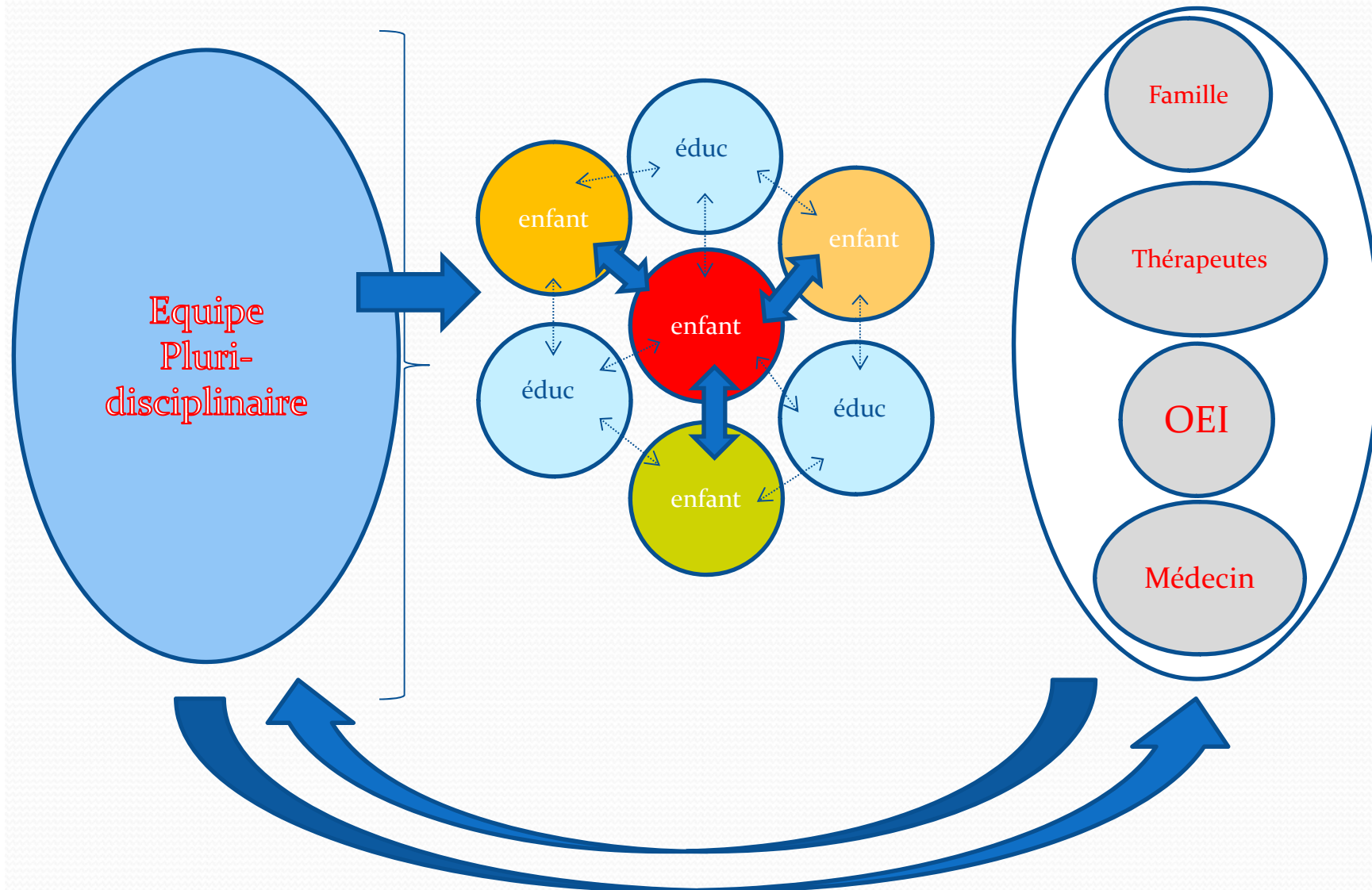


# Fonctionnement et collaborations

- Observations-évaluations sur le terrain pour cibler les besoins et compétences de l'enfant
- Adaptation des stratégies et moyens favorables au développement de l'enfant
- Séances famille: participation active des parents à l'élaboration et réalisation du programme
- Rencontre en réseau



# Petits Bonheurs





# La socialisation



# Les apprentissages





# Les interactions





# Jeux libres





# Le goûter



# Autonomie





# Structure journalière



# Objets signifiants



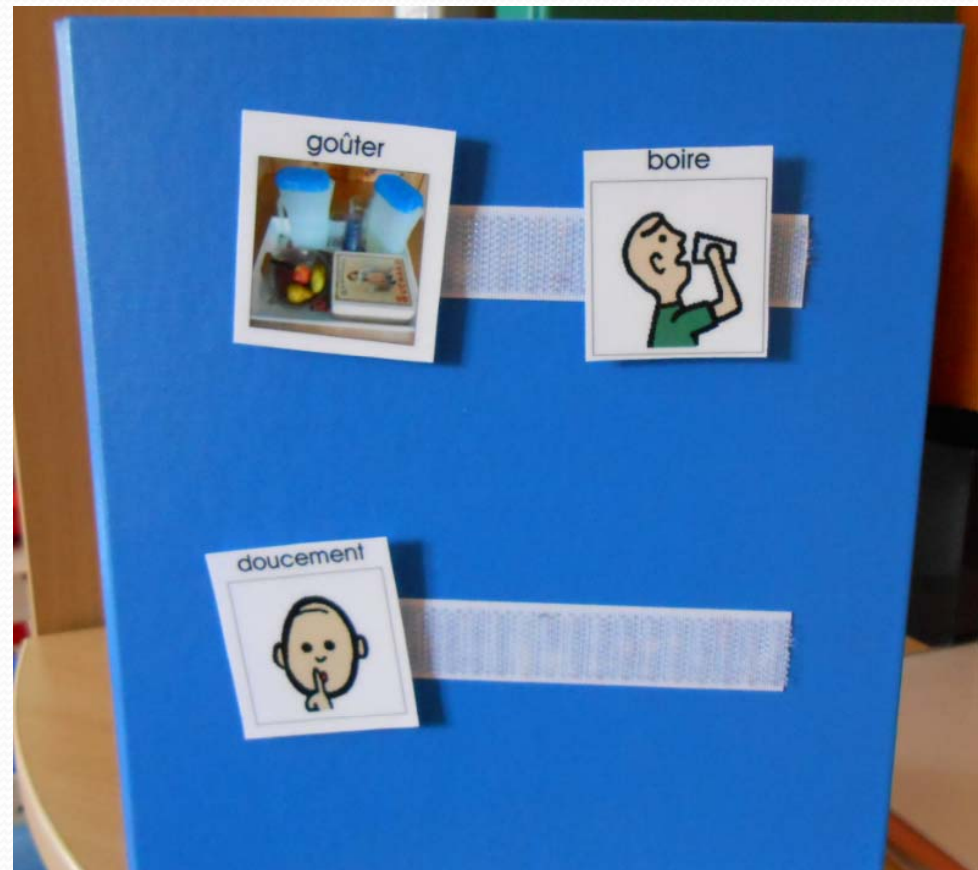


# Repère temporel





# Communication



# Soutien visuel





# A table!





# Gilets de stimulation sensorielle avec poids













# Collectif de psychomotricité





# Motricité globale



# La relaxation





# Eveil musical



# Je chante de ma plus belle voix





# Suivez la cheffe...ou pas!





# Et après « les Petits Bonheurs » ?

- Classe enfantine: éventuellement mesures pédagogique-thérapeutiques et/ou appuis
- Mesures renforcées (CPS): pédagogiques et/ou pédagogo-thérapeutiques
- Institution spécialisée: mesures à l'interne (classes à effectif réduit...)



# Conclusion

- Lieu d'intervention précoce, d'intégration, de transition et un trait-d'union entre les différents partenaires



Merci de votre  
attention

