



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Clinique de St-Amé

A1 – A2 – A3 – B2 et B3 : Médecine aiguë de la personne âgée

1. Généralités

Service	Médecine aiguë de la personne âgée / Unité UG3
Site / Étage	Clinique St-Amé / B2 et B3
ICP	José Iglesias
ICUS	Maryse Juneau Kaufmann
Numéro de téléphone de l'unité	027 60 46820 (B2) / 027 60 46840 (B3)
Clinicienne	Noémie Farquet Ferreira Pinto Ines Sofia
Responsable de formation (RF)	Violeta Bernardo Violeta.bernardo@hopitalvs.ch
Praticiennes Formatrices (PF)	B2 : Daniela Carvalho DanielaFilipa.PereiraCarvalho@hopitalvs.ch B3 : Dondainaz Emilie Emilie.Dondainaz@hopitalvs.ch

Service	Gériatrie / Unité UG2
Site / Étage	Clinique St-Amé / A1
ICP	José Iglesias
ICUS	Liliana Oliveira Santos
Numéro de téléphone de l'unité	027 604 67 40
Clinicienne	Susana Dos Santos Palhinha
Responsable de formation (RF)	Violeta Bernardo Violeta.bernardo@hopitalvs.ch
Praticien Formateur (PF)	Michael Botelho Sobral Michael.BotelhoSobral@hopitalvs.ch

Service	Gériatrie / Unité UG1
Site / Étage	Clinique St-Amé / A2 et A3
ICP	José Iglesias
ICUS	Eliana Rodrigues De Almeida
Numéro de téléphone de l'unité	027 604 67 20
Clinicienne	Laetita Marques Cardoso Sorgius Anne
Responsable de formation (RF)	Violeta Bernardo Violeta.bernardo@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	A2 : Mariette Faure Mariette.Faure@hopitalvs.ch A3 : Sadya Jordan Sadya.Jordan@hopitalvs.ch
Date	septembre 2023
Version	06

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	14 lits sur chaque étage	
Profil de la population soignée	Toutes personnes souffrant de pathologies liées au vieillissement (médecine, chirurgie).	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 à 15h54	B
	07h00 à 12h00 15h36 à 19h00	B4
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmier·ère·s • Infirmières-assistantes • ASSC • Aides-soignantes 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • ES soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Travail en binôme (tertiaire et secondaire) dans chaque secteur de soins • Infirmière de référence selon le modèle des soins intégraux • Modèle de pratique professionnel (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<p>Documents disponibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brochure d'accueil Clinique St-Amé • L'essentiel sur les droits des patients • Site internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation <p>Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie physiologie • Processus du vieillissement normal et pathologique • Grands syndromes gériatriques • Approche de communication verbale et non verbale • Ethique et déontologie • Théories de soins 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions les plus fréquentes

Cardiaques

- Hypertension artérielle
- Insuffisance cardiaque
- Troubles du rythme, etc.

Pulmonaires

- Broncho-pneumopathie chronique obstructive
- Insuffisance respiratoire
- Apnées du sommeil, etc.

Rénales

- Insuffisance rénale chronique
- Insuffisance rénale aiguë (IRA), etc.

Endocriniennes

- Diabète
- Hypothyroïdie, etc.

Neurologiques

- Accident vasculaire cérébral
- Démences
- Parkinson, etc.

Traumatologiques et rhumatologiques

- Fracture de col du fémur
- Arthrose du genou/hanche, etc.

Les grands syndromes gériatriques

- Troubles sensoriels
- Incontinence
- Dénutrition
- Inactivité
- Dépression
- Troubles de l'équilibre
- Déficits cognitifs
- Insomnie

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Evaluation gériatrique globale (index de Barthel, échelle de Braden, MMSE, test de l'horloge, etc.)
- Traitement des plaies opératoires et chroniques (GUTS, etc.)
- Evaluation de la douleur et symptômes majeurs (EVA, ESAS, ECPA, Doloplus, Algoplus, etc.)
- Prévention des chutes
- Prévention des escarres (standard escarre)
- Recueil de données
- Elaboration projet social
- Entretien de famille
- Entretien thérapeutique (validation, écoute active, empathie, enseignement)
- Prise de sang
- Pose de VVP (voie veineuse périphérique), traitement intraveineux, transfusion
- PAC (Porth à cath > chambre implantable)
- Injection s/c, i/m, i/v
- Pansement (escarres, post-opératoire, ablation de fils, ablation d'agrafes, voie centrale, VAC > fermeture de la plaie par pression négative ou Vacuum Assisted Closure, etc.)
- Pose et surveillance de sondes vésicales
- Pose et surveillance de sondes nasogastriques
- Soins de stomie (colostomie, trachéostomie)

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Risque de chute
- Mobilité physique réduite
- Douleur chronique
- Anxiété
- Deuil
- Peur
- Douleur aiguë

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Réaliser une anamnèse infirmière /une collecte des données complètes
- Elaborer des diagnostics infirmiers
- Déterminer des priorités dans les soins et réagir face aux imprévus
- Elaborer, évaluer et réactualiser des projets de soins
- Réaliser les techniques de soins selon les 5 critères de qualités
- Administrer les traitements médicamenteux avec les surveillances des effets secondaires
- Transmettre les observations orales et écrites de manière correcte, concise et dans un langage professionnel
- Participer et organiser des colloques interprofessionnels
- Coordonner les soins de manière cohérente
- Informer les patient·e·s et leur famille de manière régulière, complète et adéquate
- Réaliser de la prévention à la santé
- Identifier des situations de crise et offrir un accompagnement professionnel
- Participer à des projets institutionnels

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Assister au colloque interdisciplinaire (visite médicale)
- Travailler en réseau (famille, patient·e, médecin)
- Instaurer des entretiens avec les patient·e·s et/ou la famille
- Communiquer de façon spécifique avec le·la patient·e âgé·e / atteint·e de troubles cognitifs

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Offrir la possibilité de participer aux colloques pluridisciplinaires (petite et grande visite médicale)
- Collaborer quotidiennement avec les physiothérapeutes, ergothérapeutes, infirmières de liaison, diététiciennes
- Connaître le réseau pour l'organisation des suites de soins

Rôle du/de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser son travail de manière responsable, logique en tenant compte des priorités
- Déléguer et superviser
- Développer le leadership
- Maîtriser les différents outils informatiques
- Comprendre les démarches et méthodes de l'institution

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités

- Développer une éducation thérapeutique
- Effectuer de la prévention
- Mobiliser les ressources des réseaux socio-sanitaires
- Coordonner et développer des projets communs
- Réaliser des enseignements pour maintenir l'autonomie des patient·e·s

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Démontrer une envie d'apprendre
- Actualiser ses connaissances
- Tenir compte des remarques pour évoluer
- S'auto-évaluer
- Poser des questions pertinentes
- Faire des recherches personnelles

En tant que formateur·trice :

- Evaluer
- Démontrer sa réflexion sur sa pratique
- Faire de la co-évaluation
- Partager ses connaissances
- Donner des moyens aux étudiant·e·s

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Se positionner à travers le leadership et les questionnements éthiques
- Découvrir ses ressources ainsi que ses difficultés en étant confronté·e par exemple à des situations de crises telles que gestion de conflits, état d'agitation etc.
- Offrir le temps d'écoute ainsi que possibilité de participer à un APP (analyse des pratiques professionnelles) avec clinicienne
- Respecter l'ergonomie, l'hygiène hospitalière et l'élimination des déchets
- Respecter la sécurité d'autrui
- Respecter l'éthique et la déontologie de la profession
- Respecter le secret professionnel

5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de données et évaluation clinique (y compris examen clinique) • Evaluation des besoins en soins • Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des problèmes de santé • Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins (objectif, interventions, évaluation des résultats) • Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique
3. Intervention infirmière
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques) • Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel • Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie • Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion • Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes • Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé • Intégration des personnes de référence dans le projet du·de la patient·e (entretiens de famille; entretiens téléphoniques)

4. Résultat, évaluation et documentation des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs
- Respect de la confidentialité et de la protection des données

Processus de communication

5. Communication et organisation des relations

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

6. Communication intra et interprofessionnelle

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

Gestion du savoir

7. Formation continue

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.

- Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC

Processus d'organisation

9. Organisation et gestion

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.

- Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle
- Coordination et gestion des ressources existantes
- Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution
- Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle

10. Logistique et administration

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.

- Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie
- Respect de l'ergonomie
- Gestion des activités logistiques (matériel...)