



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
Soins intensifs

1. Généralités

Service	Soins intensifs
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage B
ICP	Murielle Joris
ICUS	Thérèse Donnici
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 40 66
Cliniciennes	Christine Denis Isabelle Turgeon
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticien Formateur (PF)	Jean-Pierre Reul jean-pierre.reul@hopitalvs.ch
Date	Mars 2023
Version	03

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	14 lits	
Profil de la population soignée	Dès 16 ans Parfois plus jeune selon décision interdisciplinaire	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 - 15h54	B
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmières cliniciennes • Infirmier responsable du matériel • Infirmière responsable de formation soins intensifs • Infirmier PF 	<ul style="list-style-type: none"> • Infirmières spécialisées en soins intensifs • Infirmières • Aide-infirmiers • Secrétaire 	
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Soins Infirmiers de PFP 4, 5, 6 • Stagiaires ambulancier·ère·s 3ème année • Stagiaires pour la certification en Soins Intensifs de la Suisse Romande (Fribourg, Neuchâtel) 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux • Prise en charge du·de la patient·e par un·e infirmier·ère référent·e pour la journée • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de l'évaluation clinique et des soins intensifs • Documents GUTS • Site Internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Toute pathologie médicale
- Infarctus
- Chirurgie lourde :
 - ORL
 - Cardiaque
 - Vasculaire
 - Thoracique
 - Abdominale
- Polytraumatisme
- Insuffisance respiratoire (BPCO, Asthme)
- Chocs (multiples)
- Neurologie (AVC, crise d'épilepsie, etc.)

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de bases
- Soins techniques selon protocole du service
- Soins et surveillances monitoring / ventilateur / hémodiafiltration / contre-pulsion / ECMO / Swan-Ganz / PIC / VNI / PCEA / PCA / drain thoracique / voie centrale / cath artériel
- Pose et contrôle des perfusions
- Préparation et administration de médicaments per os, s/c, i/v
- Calcul de doses
- Administration de catécholamines
- Réfection de pansements
- Pose de voies veineuses périphériques
- Pose de sondes nasogastriques
- Pose de sondes vésicales, etc.
- Assistance médicale (VVC, Swan Ganz, cathéter artériel, de dialyse, drains thoraciques, trachéotomie, intubation, etc.)
- Gazométries
- Réanimation cardio-respiratoire dans le service et en intra-hospitalier
- Réorientation du patient, écoute, communication de crise
- Communication et entretiens avec les familles
- Stimulation basale

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Douleur aiguë ou chronique
- Risque d'infection
- Risque de syndrome d'immobilité (escarre, problèmes respiratoires, fonte musculaire, thrombo-embolique, constipation, etc.)
- Risque de diminution du débit cardiaque
- Peur
- Anxiété
- Troubles de la perception sensorielle
- Dynamique familiale perturbée
- Respiration spontanée altérée
- Stratégies d'adaptation inefficaces
- Excès de volume liquidien
- Echanges gazeux perturbés
- Communication verbale altérée
- Constipation

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueil et analyse des données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et information au·à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Liens physio-pathologiques
- Prise en charge de patient·e·s type "long séjour" 10 jours voire des mois

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Relation de confiance avec le·la patient·e en situation de crise (communication verbale et non verbale)
- Entretien ciblé avec les patient·e·s et leur famille
- Communication avec le·la patient·e et sa famille
- Transmissions orales et écrites complètes, claires et pertinentes
- Intégration des divers intervenant·e·s dans le projet de soins : physiothérapeutes, diététiciennes et autres collègues

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers intervenant·e·s du service
- Lien entre les différent·e·s intervenant·e·s (technicien·ne·s en radiologie, équipe d'aumônerie, physiothérapeutes, diététiciennes, etc.) et le·la patient·e

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organisation efficace intégrant des réajustements réguliers selon l'évolution du·de la patient·e
- Travail sous supervision rapprochée puis à distance selon évolution
- Participation active à la visite médicale
- Gestion dossier *Phoenix*, de la feuille de surveillance des soins intensifs et des formulaires spécifiques
- Utilisation adéquate du *LEP* et *MDSI*
- Recours aux documents qualifiés (déclaration d'évènements, etc.)

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Actions préventives en lien avec l'intégrité cutanée, la physiothérapie respiratoire, la déafférentation, etc.
- Enseignements divers auprès du·de la patient·e

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Pratique réflexive dans tous les actes accompagnés par un·e référent·e spécialisé·e (soins intensifs)
- Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques en lien avec les soins intensifs
- Perfectionnement de la dextérité technique
- Outils informatiques propres au service
- Curiosité professionnelle
- Co-évaluation

En tant que formateur·trice :

- Echanges entre étudiant·e·s, nouveaux collègues

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Promotion et application de la stimulation basale
- Pratique des isolements selon les consignes de l'hygiène hospitalière
- Respect de l'hygiène hospitalière
- Respect du secret professionnel
- Respect des principes d'ergonomie
- Appréhension d'une juste distance par rapport aux situations de jugement ou de conflit
- Auto-évaluation et critique constructive
- Démarche d'apprentissage