



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
C2 : Médecine

1. Généralités

Service	Médecine C2
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage C
ICP	Marie-Christine Hug
ICUS	Annick Crettenand
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 41 57
Clinicienne	Charlotte Maury
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Marie Fourier marie.fournier@hopitalvs.ch
Date	Mars 2024
Version	03

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	12 lits (6 chambres doubles)	
Profil de la population soignée	Adulte dès 16 ans souffrant de pathologies aiguës ou chroniques	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 – 15h54	B
	07h00 – 12h09 15h30 – 18h39	B3
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmier·ère·s • Aide-infirmières • Assistante en soins 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • ES soins infirmiers • Apprentissage ASSC • Stages propédeutiques • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Insuffisance rénale aiguë et/ou chronique
- Dialyse
- Décompensation cardiaque / respiratoire / hépatique / diabétique
- Infections diverses
- Troubles psychiatriques
- Radiologie interventionnelle
- Oncologie

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Prise des signes vitaux
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m
- Pose de voie veineuse périphérique
- Pose de perfusions avec ou sans adjuvants
- Calculs de dose
- Pose de Gripper®
- Glycémie capillaire et prise de sang
- Transfusion
- Bilan hydrique et diurèse
- Pose de sonde vésicale
- Pose de sonde naso-gastrique
- Alimentation par sonde et PEG
- Oxygénothérapie
- Réfection de pansements
- Soins et surveillances de drains (thoracique, biliaire etc.)
- Mobilisation des patient·e·s
- Isolement
- Participation à la visite médicale
- Enseignement thérapeutique
- Collaboration pluridisciplinaire

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Douleur chronique et/ou aiguë
- Constipation ou diarrhée
- Hyperthermie
- Anxiété
- Fatigue
- Confusion
- Mobilisation réduite
- Risque de chute
- Alimentation déficiente
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Déficit de soins personnels

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueil et analyse des données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations aux patient·e·s et à leur famille
- Soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Elaboration et intégration du projet de soins

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Entretien ciblé avec les patient·e·s et leur famille en adaptant le langage selon les situations rencontrées
- Relation d'aide (écoute, accompagnement, conseil)
- Transmissions écrites sur dossier informatique *Phoenix*
- Transmissions orales
- Présentation orale des patient·e·s lors des rapports

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Intégration et collaboration dans une équipe pluridisciplinaire
- Connaissances du réseau péri-hospitalier
- Positionnement professionnel adéquat

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Etablissement du plan horaire
- Travail sous supervision d'un·e infirmier·ère de référence
- Participation à la visite médicale avec un·e infirmier·ère pour ses patient·e·s
- Gestion du dossier *Phoenix*
- Consultation des documents du service (protocoles, chartes, etc...)

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Actions préventives et enseignements auprès des patient·e·s et de leur entourage

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Mobilisation des connaissances
- Recherches en lien avec les différentes pathologies à l'aide de différents moyens :
- Documents GUTS
- Journal de bord
- Protocoles du service
- Recherches personnelles
- Liens théorie pratique
- Auto et hétéro-évaluation

En tant que formateur·trice :

- Travail avec des ASSC et aides-infirmières
- Echange avec l'équipe pluridisciplinaire
- Encadrement d'élèves cadet·e·s

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Mobilisation des connaissances
- Recherches en lien avec les différentes pathologies à l'aide de différents moyens :
- Documents GUTS
- Journal de bord
- Protocoles du service
- Recherches personnelles
- Liens théorie pratique
- Auto et hétéro-évaluation

En tant que formateur·trice :

- Travail avec des ASSC et aides-infirmières
- Echange avec l'équipe pluridisciplinaire
- Encadrement d'élèves cadet·e·s

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Réflexion éthique et respect du code déontologique
- Utilisation des critères de qualité pour l'évaluation de l'offre en soins
- Respect de l'hygiène hospitalière et des principes d'isolement
- Respect de l'ergonomie

5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de données et évaluation clinique des situations de soins • Evaluation des besoins en soins • Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des problèmes de santé • Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins • Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique
3. Intervention infirmière
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques) • Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel • Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie • Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion • Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes • Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé

4. Résultat, évaluation et documentation des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

Processus de communication

5. Communication et organisation des relations

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

6. Communication intra et interprofessionnelle

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

Gestion du savoir

7. Formation continue

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC
Processus d'organisation
9. Organisation et gestion
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle • Coordination et gestion des ressources existantes • Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution • Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle
10. Logistique et administration
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie • Respect de l'ergonomie • Gestion des activités logistiques (matériel...)

Centre de formation francophone HVS