



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
J1 : Neurologie, Néphrologie et Médecine

1. Généralités

Service	Médecine J1 : Médecine interne - Neurologie - Néphrologie
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage J
ICP	Marie-Christine Hug
ICUS	Jenny Rey
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 46 60
Clinicienne	Johanna Delalay-Antonin
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Daphné Theux daphne.theux@hopitalvs.ch
Date	Mars 2023
Version	04

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	26 lits : 2 chambres à 1 lit 9 chambres de 2 patient·e·s 3 chambres de soins continus de neurologie de 2 patient·e·s	
Profil de la population soignée	Patient·e·s dès 16 ans jusqu'au 4^e âge (âge moyen 66 ans) souffrant de pathologies aiguës ou chroniques	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 - 15h54	B ou PF
	07h00 - 12h15 16h15 - 19h24	B5
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmier·ère·s • Assistantes en soins • Aides infirmières 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stage propédeutique • Stage d'observation • Stage ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes : • Neurologie • Néphrologie • Documents GUTS • Classeur d'accueil du J1 (reçu le premier jour de stage) • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Insuffisance rénale aiguë ou chronique
- Syndrome néphrotique
- Dialyse péritonéale
- Hémodialyse
- Pose ou révision de fistule
- Pose de permcath pour la dialyse
- AVC
- Epilepsie
- Parkinson
- Guillain-Barré
- Sclérose en plaques
- Décompensation cardiaque /
respiratoire / hépatique / diabétique
- Infections diverses
- Troubles psychiatriques

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Prise de sang
- Pose de voie veineuse périphérique
- Pose de perfusions
- Transfusion
- Pose de sondes vésicales
- Pose de sondes naso-gastriques
- Alimentation parentérale
- Administration de médicaments
per os, i/v, s/c, i/m
- Prise des signes vitaux
- Contrôles neurologiques
- Soins de plaie
- Participation à la visite médicale,
assistance médicale
- Évaluation clinique infirmière

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Mobilité physique réduite
- Troubles de la perception sensorielle
- Troubles de la déglutition
- Communication verbale altérée
- Douleurs aiguës ou chroniques
- Excès de volume liquidien
- Anxiété
- Etc.

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueil et analyse de données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Soutien et informations au·à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Transmissions orales ciblées et concises
- Relation d'aide (écoute, accompagnement, conseil, enseignement au·à la patient·e et à son entourage)
- Entretien ciblé avec les patient·e·s et leur famille
- Adaptation du langage en fonction de l'âge et de la pathologie du·de la patient·e
- Transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé; utilisation des formulaires spécifiques
- Transmissions orales concises
- Présentation des patients à l'aide de *Phoenix*

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Positionnement professionnel adéquat
- Collaboration avec les divers intervenant·e·s de l'équipe pluridisciplinaire : physiothérapeutes, ergothérapeutes, logopédistes, diététiciens, médecins, etc.
- Connaissance du réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégration de l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Établissement du plan horaire
- Gestion des imprévus et priorisation des activités
- Travail sous supervision du·de la référent·e
- Participation active à la visite médicale
- Délégation et/ou supervision de l'apprenti·e ASSC (ou autre stagiaire) et/ou des aides infirmières
- Gestion des dossiers *Phoenix* et des formulaires spécifiques
- Recours aux documents qualité

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Enseignement au·à la patient·e et à sa famille
- Enseignement pour les isolements ou l'hygiène hospitalière, notamment en période de « grippe »

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à la neurologie et à la néphrologie principalement mais aussi à la médecine interne à l'aide des moyens suivants :

- Utilisation du classeur d'accueil et du classeur d'intégration
- Documents GUTS
- Journal de bord
- Recherche de preuves scientifiques
- Auto-évaluation
- Approfondissement des situations surtout lors des journées d'encadrement PF

En tant que formateur·trice :

- Travail avec les aides et l'ASSC et les autres stagiaires
- Echanges avec les intervenant·e·s

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Prise en compte et respect des habitudes culturelles des patient·e·s et de leur famille
- Pratique des isolements selon habitudes du service et des consignes de l'hygiène hospitalière
- Utilisation des critères de qualité pour l'évaluation de l'offre en soins
- Utilisation des différentes échelles, notamment la douleur
- Application des principes d'isolement et d'hygiène hospitalière

Centre de formation francophone HVS