



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
Hôpital de Jour : Médecine

1. Généralités

Service	Médecine Hôpital de Jour
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage B
ICP	Marie-Christine Hug
ICUS	Justine Roh Astori
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 83 30
Clinicienne	Vera Lucia Gomes de Oliveira
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Valérie Barras-Leones valerie.barras-leones@hopitalvs.ch
Date	Mars 2023
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	18 lits, 1 lit isolement, 1 fauteuil
Profil de la population soignée	Adultes dès 16 ans
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 – 15h54
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)	
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière PF • Infirmière clinicienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Infirmières • ASSC
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité	
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers PFP 5 et 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Stages d'observation • Stages ECG
Modèle d'organisation des soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux • Prise en charge individualisée, adaptée et ciblée 	
Documents à consulter avant l'entrée en stage	
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à la HES sur les diverses disciplines médicales concernées (cf. rubrique suivante) • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 	

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Neurologie :

- Sclérose en plaques et traitements spécifiques
- Polyradiculonéphrite chronique
- Ponctions lombaires

Cardiologie :

- Diverses pathologies cardiaques : syndrome coronarien, troubles du rythme, insuffisance cardiaque
- Dilatations et pose de stents sous scope
- Coronarographie, cathétérisme droit et gauche, électrophysiologie
- Echographie trans-oesophagienne

Immunologie :

- Maladies auto – immunes
- Traitement par immunoglobulines
- Maladie de Raynaud (traitement par Iloprost)
- Lupus érythémateux

Néphrologie :

- Traitement par cytostatiques
- Ponction biopsie rénale
- Anémies, transfusions, (traitement par Ferinject)

Gastro-entérologie :

- Investigations par coloscopie et gastroscopie
- Hémorragie digestive
- Diverticules
- Ablation de polypes
- Ligature varices œsophagiennes

Pneumologie :

- Bronchoscopie
- Bronchopneumonie chronique obstructive
- Bronchofibroscope
- Cancer pulmonaire
- Tuberculose

Radiologie :

- Ponction biopsie de foie
- Ponction biopsie pulmonaire
- Ponction d'ascite
- Myélographie (hernie discale)
- Angiographie, pose de stents
- Angiographie cérébrale
- Chimioembolisation

Chirurgie générale :

- Hernie inguinale
- Chirurgie vasculaire
- Fistules, pose de Permcath
- Pose de Porth à cath
- Révision de plaies
- Pose de pansement VAC

ORL

- Panendoscopie
- Tympanoplastie

Gynécologie

- Conisation
- Hystéroscopie
- Interruption volontaire de grossesse
- Curetage
- Laparoscopie

Orthopédie

- Hallux valgus
- Ablation de matériel d'ostéosynthèse
- Infections, traitement par antibiothérapie

Les interventions infirmières les plus fréquentes

Accueil et installation

- Anamnèse concise et globale
- Examen clinique
- Prise des signes vitaux, poids et taille
- Soins et surveillances périopératoires
- Soins de base
- Ponction veineuse
- Pose de voie veineuse périphérique
- Pose de Gripper
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m
- Préparation et pose de perfusions
- Transfusions
- Ponctions capillaires
- Hémocultures
- ECG
- Tests urinaires
- Lavement
- Pose de sonde vésicale
- Aide à la respiration, oxygénothérapie, aérosols
- Mise en place d'isollements
- Enseignement au·à la patient·e
- Gestion de la douleur

Assistance médicale lors de :

- Ponction lombaire
- Pose de drain abdominal : ponction d'ascite

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Risque d'infection
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Atteinte à l'intégrité des tissus
- Douleur aiguë
- Douleur chronique
- Mode de respiration inefficace
- Mécanismes de protection inefficaces
- Perte d'élan vital
- Fatigue
- Connaissances insuffisantes
- Nausées
- Mobilité physique réduite
- Rétention urinaire
- Risque d'altération de la température corporelle
- Altération de l'élimination urinaire
- Diminution de l'irrigation tissulaire (périphérique, rénale, cardio-pulmonaire)
- Perturbation de l'image corporelle

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueille et analyse les données
- Soutient et informe le·la patient·e et sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administre des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières le plus fréquentes)
- Organise les interventions de manière efficace
- Réalise et évalue les soins en respectant les critères de qualité
- Transmet par écrit et par oral les informations nécessaires
- Réalise les liens théorie pratique
- Évalue et réactualise les projets de soins
- Identifie les situations de crise

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Transmet les informations écrites pertinentes dans le dossier *Phoenix*
- Communique de manière claire et adapte son langage aux situations rencontrées
- Développe une attitude relationnelle professionnelle empreinte de respect, d'empathie, de congruence et d'authenticité
- Tient compte des autres professionnel·le·s dans l'organisation de ses interventions
- Utilise les formulaires adaptés
- Se positionne en tant que membre de l'équipe infirmière dans les discussions

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Collabore avec les différent·e·s intervenant·e·s du service et les intervenant·e·s externes
- S'investit dans l'équipe infirmière
- Démonstre une attitude ouverte et affirmée dans le travail d'équipe

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Collabore avec les différent·e·s intervenant·e·s du service et les intervenant·e·s externes
- S'investit dans l'équipe infirmière
- Démonstre une attitude ouverte et affirmée dans le travail d'équipe

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Participe activement à l'organisation des soins du service
- Participe de manière active aux visites médicales
- Exprime ses positions fondées sur des connaissances
- Utilise régulièrement les outils informatiques et les documents (protocoles) à disposition
- Applique avec pertinence les méthodes et processus de travail relevant des standards de qualité
- Organise de manière efficace les interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité en hiérarchisant et en priorisant ses interventions
- Démonstre son intérêt pour de nouveaux projets

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Dispense des enseignements spécifiques
- Effectue des actions préventives auprès des patient·e·s
- Soutient l'autonomie des personnes soignées en respectant leurs choix, leur rythme, et en leur donnant les informations nécessaires au maintien de leur santé

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

Mobilise et approfondit ses connaissances spécifiques à la chirurgie et à la médecine ambulatoire à l'aide des moyens suivants :

- Document GUTS
- Journal de bord
- Auto-évaluation et co-évaluation
- Documents de référence du service
- Effectue des relations théorie-pratique
- Pose des questions régulières et pertinentes
- Démontre son envie d'apprendre
- Tient compte de la réflexion sur sa pratique pour progresser

En tant que formateur·trice :

- Echange avec les intervenant·e·s
- Partage régulièrement sa connaissance des résultats de recherche au sein de l'équipe

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Met en pratique les principes d'hygiène hospitalière
- Respecte l'ergonomie et la sécurité
- Développe une réflexion éthique et déontologique
- Connait ses valeurs, celles des personnes soignées et de leur entourage

Centre de formation francophone HVS