



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sion
H4 : Médecine

1. Généralités

Service	Médecine – H4
Site / Étage	Hôpital de Sion / Étage J
ICP	Marie-Christine Hug
ICUS	Didier Blanc
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 19 23
Clinicienne	Elodie Solioz
Responsable de formation (RF)	Anabela Rodrigues anabela.dacostarodrigues@hopitalvs.ch
Praticien·ne formateur·trice (PF)	Christophe Casaca Correia christophe.correia@hopitalvs.ch
Date	Août 2023
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	26 lits	
Profil de la population soignée	Patient·e·s dès 16 ans	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 à 16h29	B3
	07h00 à 12h15 16h00 à 19h44	B5
	10h40 à 13h30 14h00 à 19h44	F
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF et infirmier PF 	<ul style="list-style-type: none"> • Infirmier·ère·s • ASSC • Aides-soignantes 	
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers • ES soins infirmiers • Maturité santé ou modules complémentaires • Apprentissage ASSC 	<ul style="list-style-type: none"> • Stages ECG • Stages ambulanciers • Stages d'observation • Stages propédeutiques 	
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux, travail en binôme • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à la HES • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital de Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

Pathologies cardiaques :

- Décompensation cardiaque

Pathologies respiratoires :

- Pneumonie
- Décompensation respiratoire
- Embolie pulmonaire
- BPCO
- SARS-COV2

Pathologies neurologiques :

- AVC et autres troubles neurologiques
- Offre de neuro-réadaptation

Pathologies digestives :

- Dénutrition
- Affections gastro-entérologies

Pathologies endocriniennes :

- Diabète et ses complications
- Troubles endocriniens

Pathologies rénales et urinaires :

- Insuffisance rénale
- Infection urinaire

Oncologie :

- Cancers

Psychiatrie :

- Pathologies psychiatriques
- Démence
- Alcoolisme
- Toxicomanie et ses conséquences

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Soins de base
- Prise des signes vitaux
- Evaluation et prise en charge de la douleur
- Administration de médicaments per os, i/v, s/c, i/m
- Prise de sang
- Ponction capillaire
- Prélèvement de matières biologiques (selles, urines, expectorations)
- Pose, soins, surveillances et retrait de voie veineuse périphérique
- Soins, surveillances et retrait de voie veineuse centrale
- Pose, soins, surveillances et retrait de sonde vésicale
- Soins et surveillances de néphrostomie et de sonde sus-pubienne
- Pose, soins, surveillances et retrait de sonde naso-gastrique
- Soins et surveillances de PEG
- Alimentation entérale et parentérale
- Réfection de pansements
- Transfusion
- Bilan hydro-urinaire
- Aide à la respiration : oxygénothérapie, aérosol, inhalation, aspiration naso et/ou bucco-pharyngée
- Isolements
- Mobilisation

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Hyperthermie
- Diminution du débit cardiaque
- Excès ou déficit de volume liquidien
- Dégagement inefficace des voies respiratoires
- Perturbation des échanges gazeux
- Douleur aiguë et chronique
- Mobilité physique réduite
- Risque et/ou atteinte à l'intégrité de la peau ou des tissus
- Fatigue
- Diarrhée
- Altération de l'élimination urinaire
- Risque et trouble de la déglutition
- Négligence de l'hémicorps
- Déficit nutritionnel
- Anxiété
- Incapacité (partielle ou totale) de se laver/effectuer ses soins d'hygiène

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles·ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Recueil et analyse de données
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration de projets de soins
- Administration des soins de base et des soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Soutien et informations au·à la patient·e et à sa famille dans la prise en charge thérapeutique
- Gestion, organisation de l'offre en soins
- Gestion, anticipation du projet de soins
- Réalisation des liens théorie-pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Relation professionnelle adaptée à chaque patient·e et à son entourage
- Entretien ciblé avec le·la patient·e et son entourage selon besoin
- Transmissions orales et écrites claires, précises et succinctes pour chaque situation de soins
- Mise à jour quotidienne du dossier du·de la patient·e

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Collaboration quotidienne avec les différent·e·s professionnel·le·s de l'équipe interdisciplinaire en fonction du projet de soins
- Participation au colloque interdisciplinaire
- Travail en équipe lors de la prise en charge des patient·e·s
- Prise de position et défense des intérêts du·de la patient·e
- Prise de décision et d'initiative au sein de l'équipe
- Participation active à la visite médicale

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Elaboration du plan de travail quotidien
- Travail en binôme régulier avec délégation et/ou supervision en fonction des compétences de chaque membre de l'équipe
- Gestion quotidienne et pertinente des dossiers *Phoenix*
- Utilisation des documents qualité selon nécessité

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Enseignement spécifique au·à la patient·e et à son entourage
- Actions préventives et de promotion de la santé auprès du·de la patient·e et de son entourage
- Favorisation de l'autonomie du·de la patient·e dans les activités de la vie quotidienne

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Questionnement professionnel sur les situations de soins, sur le fonctionnement du service et ses habitudes, etc. et proposition d'amélioration en fonction des résultats de recherche
- Réalisation de recherches et mobilisation de ses connaissances
- Mobilisation et approfondissement des connaissances spécifiques à l'aide des moyens suivants :
 - Documents GUTS
 - Protocoles
 - Auto et co-évaluation quotidienne
 - Réflexion sur sa pratique
 - Journal de bord

En tant que formateur·trice :

- Encadrement et supervision des étudiant·e·s en soins infirmiers, des apprenti·e·s ASSC, des stagiaires

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Respect des principes éthiques et des règles de déontologie
- Respect des règles de l'hygiène hospitalière
- Respect des règles d'isolement
- Respect de l'ergonomie

5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins

1. Recueil des données et anamnèse

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le·la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.

- Recueil de données et évaluation clinique des situations de soins
- Evaluation des besoins en soins
- Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates

2. Diagnostic infirmier et planification des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.

- Identification des problèmes de santé
- Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins
- Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique

3. Intervention infirmière

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.

- Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)
- Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel
- Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie
- Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion
- Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes
- Mises en place de mesures de prévention et de promotion de la santé

4. Résultat, évaluation et documentation des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

Processus de communication

5. Communication et organisation des relations

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

6. Communication intra et interprofessionnelle

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle

- Transmissions précises et adaptées à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

Gestion du savoir

7. Formation continue

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.

- Encadrement et accompagnement des stagiaires, étudiant·e·s et/ou apprenti·e·s ASSC

Processus d'organisation

9. Organisation et gestion

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.

- Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle
- Coordination et gestion des ressources existantes
- Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution
- Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle

10. Logistique et administration

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.

- Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie
- Respect de l'ergonomie
- Gestion des activités logistiques (matériel...)

Centre de formation francophone HVS