



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Sierre
Réhabilitation

1. Généralités

Service	Réhabilitation
Site / Étage	Hôpital de Sierre / Étage D
ICS	Thierry Quintart
ICUS	Luis Querido
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 72 78
Clinicienne	Mirela Kenzelmann mirela.kenzelmann@hopitalvs.ch
Responsable de formation	Maria Seara maria.seara@hopitalvs.ch
Praticien Formateur	Damien Bouvier damien.bouvier@hopitalvs.ch
Date	Avril 2023
Version	02

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	28 lits	
Profil de la population soignée	Adultes dès 18 ans	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 à 15h55	A
	11h51 à 20h15	F
	07h00 à 12h00 15h50 à 20h15	A2
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmier PF • Infirmières • Formatrice en entreprise (FEE) • ASSC • Assistante médicale 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • ES soins infirmiers • Bachelor soins Infirmiers • Maturité spécialisée santé ou Modules complémentaires • Apprentissage ASSC • Stages propédeutiques • Stages d'observation • Stages ECG 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux (soins orientés vers le·la patient·e) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur le thème de la réadaptation générale, orthopédique et cardiaque ainsi que sur l'oncologie et la psychiatrie • Documents GUTS • Site internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Cardiaque** : insuffisance ou décompensation cardiaque, infarctus et troubles du rythme, pontage coronarien, remplacement de valve
- **Orthopédique** : PTH, PTG, polytraumatismes, fractures diverses, canal lombaire étroit, laminectomie, discopathies vertébrales

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Soins de base • Entretien thérapeutique • Participation à la mise en place de réseaux (CMS, familles, etc.) • Prise de sang • Ponction capillaire • Injection s/c, i/m, i/v • Pose et surveillance des perfusions • Prise des signes vitaux • Réfection de pansements • ECG • Enseignement spécifique cardiaque et orthopédique • Administration d'oxygène | <ul style="list-style-type: none"> • Surveillance de l'alimentation • Positionnement et mobilisation des patient·e·s • Prise en charge, évaluation de la douleur • Transfusions • Prélèvements d'échantillons (urine, hémocultures, coproculture, expectoration, etc.) • Soins de stomies (iléostomies, colostomies, etc.) • Pose et surveillance d'alimentation entérale • Isolement |
|---|---|

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mobilité physique réduite • Douleur aiguë • Anxiété • Maintien inefficace de l'état de santé • Motivation à améliorer la prise en charge de son programme thérapeutique • Déficit de soins personnels : se laver/vêtir/changer de position • Recherche d'un meilleur niveau de santé (amélioration de son hygiène de vie) | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentation déficiente • Excès de volume liquidien • Constipation • Angoisse face à la mort • Atteinte à l'intégrité de la peau • Habitudes de sommeil perturbées • Difficulté à la marche • Intolérance à l'activité • Fatigue |
|---|--|

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Effectuer le recueil de données
- Elaborer le dossier de soins informatisé
- Etablir le projet de soins
- Elaborer des plans d'activité et établir le programme de séjour en collaboration avec le·la patient·e
- Participer aux groupes de réflexion et de travail sur la qualité des soins et l'amélioration des techniques de soins
- Assurer les liens entre le milieu hospitalier et l'extérieur (CMS, etc.)
- Evaluer systématiquement l'état de santé du·de la patient·e en utilisant des outils de récolte de données adaptés (ex : échelle de la douleur, examen clinique, etc.)
- Réaliser un projet de soins avec l'équipe pluridisciplinaire
- Formuler des diagnostics infirmiers pertinents
- Pratiquer l'alternance (liens théorie-pratique)
- Réaliser des soins de base et techniques selon le document GUTS (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Développer une pratique réflexive en se basant sur des connaissances et de la recherche
- Gérer sous supervision des situations
- Réaliser des transmissions orales et écrites objectives, pertinentes et dans un langage professionnel
- Prévenir les situations de crise en mettant en place des stratégies
- Se référer aux connaissances dans le choix des interventions
- Réaliser adéquatement la délégation

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Effectuer des entretiens ciblés avec les patient·e·s et leur famille
- Effectuer des transmissions orales et écrites complètes et pertinentes en utilisant un vocabulaire professionnel, tenir à jour le dossier *Phoenix* du·de la patient·e
- Démontrer une attitude relationnelle professionnelle empreinte de respect, d'empathie, de congruence et d'authenticité
- Instaurer une relation de confiance avec l'équipe soignante
- Adopter une posture professionnelle
- Créer une relation de confiance avec les patient·e·s et leur entourage
- Utiliser une communication adaptée au·à la patient·e pour obtenir une quantité et qualité d'informations en posant des questions pertinentes en concordance avec ses pathologies
- Participer à la visite médicale

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Participer activement au colloque interdisciplinaire
- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Proposer des stratégies de collaboration efficaces
- Participer aux prises de décisions
- Respecter la décision du·de la patient·e

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser et planifier la journée de travail
- Déléguer, superviser, travailler en binôme
- Participer activement à la visite médicale quotidienne
- Présenter un plan de travail écrit organisé
- Prendre en compte les co-évaluations
- Maîtriser les outils informatiques à disposition
- Utiliser les protocoles et les programmes (ex : GUTS) en vigueur dans l'institution pour assurer la qualité des soins
- Adopter des prises de décisions basées sur des connaissances

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Pratiquer des enseignements aux patient·e·s et à leur entourage sur les traitements et les techniques d'utilisation de certains appareils
- Réaliser des interventions éducatives et préventives en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire
- Promouvoir la santé
- Intégrer le·la patient·e dans son projet de soin
- Identifier les besoins du·de la patient·e pour la promotion de la santé, la prévention et l'éducation thérapeutique
- Prendre en considération les limites et les ressources des patient·e·s

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Effectuer des recherches personnelles grâce aux ressources à disposition dans le service :
 - Internet
 - Documents GUTS
 - Revues infirmières
 - Livres médicaux
- Mobiliser et approfondir ses connaissances
- S'auto-évaluer
- Echanger avec le PF et les autres membres de l'équipe

En tant que formateur·trice :

- Assurer un rôle de formateur·trice auprès d'étudiant·e·s ou d'autres collaborateur·trice·s (ASSC, aides-soignantes)

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Respecter la charte des soins en vigueur à l'Hôpital du Valais
- Appliquer les consignes sécuritaires
- Connaître ses propres valeurs, celles des patient·e·s et de leur entourage et les intégrer dans sa réflexion
- Respecter systématiquement les règles de déontologie et les principes éthiques de la profession
- Mettre en place des mesures pour préserver sa santé et la santé d'autrui
- Respecter les règles d'hygiène hospitalière et d'ergonomie
- Respecter systématiquement les protocoles de gestion des déchets et du matériel
- Respecter le secret professionnel

5. Offre en formation selon les processus de travail et compétences définis dans le cursus de la formation ES en Soins infirmiers

Processus de soins
1. Recueil des données et anamnèse
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES effectue une évaluation et, si nécessaire, une ré-évaluation. Cela comprend la saisie et l'appréciation de la situation actuelle des patient·e·s sur le plan physique, cognitif, psychique et social, et prend en compte la biographie de la personne et l'histoire du vécu de la maladie par le-la patient·e. Elle·il évalue également le besoin en soins avec les patient·e·s et le cas échéant leurs proches, ainsi que leurs besoins personnels et ressources.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de données et évaluation clinique • Evaluation des besoins en soins • Identification des crises et des situations à risque, évaluation et instauration des mesures adéquates • Anamnèse complète (feuilles explicatives dans le service)
2. Diagnostic infirmier et planification des soins
<p><i>L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES identifie et évalue les problèmes de santé actuels ou potentiels des patient·e·s, ainsi que leurs ressources. Elle·il établit les diagnostics infirmiers. Elle·il fixe des objectifs avec les patient·e·s et/ou leurs proches et planifie les soins.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des problèmes de santé • Formulation de diagnostics infirmiers et élaboration du projet de soins • Evaluation des ressources du·de la patient·e et de sa famille dans la prise en charge thérapeutique • Réalisation des assessments • Utilisation d'échelle (Barthel, EPA)

3. Intervention infirmière

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, exécute et supervise les interventions de soins sur la base de connaissances scientifiques, en s'appuyant sur des critères basés sur l'évidence.

- Organisation, exécution et supervision des interventions de soins (soins de base et/ou techniques)
- Intégration du·de la patient·e dans le processus décisionnel
- Soutien au·à la patient·e pour le maintien et le développement de son autonomie
- Participation à des programmes d'insertion ou de réinsertion
- Collaboration à la gestion des situations critiques et complexes
- Mise en place de mesures de prévention et de promotion de la santé

4. Résultat, évaluation et documentation des soins

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES vérifie l'efficacité des soins sur la base des résultats (mesurables), dans le but d'en assurer la qualité. Elle·il met fin aux processus de soins, organise les transferts et les départs. Elle·il documente les aspects significatifs du processus de soin.

- Evaluation de l'efficacité et des résultats des interventions de soins
- Utilisation des données probantes dans l'analyse des situations
- Respect des principes éthiques et des normes institutionnelles
- Application des méthodes et des standards en matière de saisie de prestation
- Documentation et gestion du dossier de soins *Phoenix*
- Organisation des transferts et des départs

Processus de communication

5. Communication et organisation des relations

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES établit et entretient avec les patient·e·s et leurs proches, une relation de confiance et empathique, en choisissant les moyens de communication adéquats.

- Adéquation de la relation professionnelle, basée sur le respect, l'empathie et la confiance
- Développement et application d'enseignements spécifiques et adaptés aux destinataires (individus, familles, groupes) en collaboration intra et/ou interprofessionnelle

6. Communication intra et interprofessionnelle

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assure la circulation des informations au sein de l'équipe intra et interprofessionnelle

- Transmissions précises, adaptées par systèmes à l'équipe intra et/ou interprofessionnelle
- Utilisation du dossier de soins *Phoenix* de manière adéquate et efficiente

Gestion du savoir

7. Formation continue

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES continue de se former en permanence.

- Argumentation de la pratique professionnelle, développement des liens théorie-pratique
- Auto-évaluation de la qualité du travail et intégration de nouvelles compétences
- Promotion de son propre processus d'apprentissage

8. Fonction de formation, d'encadrement et de conseil

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES assume des fonctions de formation, d'encadrement et de conseil.

- Encadrement et accompagnement des stagiaires et étudiant·e·s

Processus d'organisation

9. Organisation et gestion

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES est responsable du processus de soins. Elle·il assume des tâches de pédagogie professionnelle. Elle·il collabore efficacement avec l'équipe intra et interprofessionnelle.

- Contribution active à la collaboration intra et interprofessionnelle
- Coordination et gestion des ressources existantes
- Analyse et participation à la mise en place de processus organisationnels au sein du service/unité et/ou de l'institution
- Gestion des tâches de coordination, de délégation et de supervision au sein de l'équipe intraprofessionnelle

10. Logistique et administration

L'infirmière diplômée ES / l'infirmier diplômé ES organise, de manière autonome ou en collaboration avec les personnes et les services compétents, les conditions cadres structurelles nécessaires aux soins. Dans le cadre de ses activités, elle/il contribue à un déroulement efficient des processus administratifs.

- Utilisation adéquate du matériel et des installations dans le respect des critères d'économie et d'écologie
- Respect de l'ergonomie
- Gestion des activités logistiques (matériel...)

Centre de formation francophone HVS