



**Offre en formation**  
**Filière Soins infirmiers**

Hôpital de Martigny  
Urgences

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Urgences</b>
<b>Site / Étage</b>	Hôpital de Martigny / Rez-de-chaussée
<b>ICP</b>	Severine Charbonnet-Lusson
<b>ICUS</b>	Ludivine Luy
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	027 603 95 50
<b>Clinicien</b>	Paulo Bernardo
<b>Responsable de formation (RF)</b>	Jérôme Clerc <a href="mailto:jerome.clerc@hopitalvs.ch">jerome.clerc@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticiennes Formatrices (PF)</b>	Sandrine Jannic <a href="mailto:sandrine.jannic@hopitalvs.ch">sandrine.jannic@hopitalvs.ch</a> Sabine Bruchez <a href="mailto:sabine.bruchez@hopitalvs.ch">sabine.bruchez@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Juin 2022
<b>Version</b>	04

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Nombre de lits</b>	<b>4 lits et 11 strickers</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Urgences de tous profils</b>	
<b>Horaires de travail étudiant-e-s</b>	07h00 à 15h54	<b>PF</b>
	09h00 à 19h00	<b>E</b>
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ICUS</li> <li>• Infirmier clinicien</li> <li>• Infirmières PF</li> <li>• Infirmier-ère-s</li> <li>• ASSC</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor Soins Infirmiers</li> <li>• Stages ambulancier-ère-s</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle de Pratique Professionnelle (MPP)</li> <li>• Accueil de tout·e patient· arrivant à l'hôpital pour des soins immédiats et dont la prise en charge n'a pas été programmée, qu'il s'agisse d'une situation d'urgence lourde ou d'une urgence ressentie</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours dispensés à l'HES sur les thèmes d'anatomo-physiopathologie des différents systèmes (cardio, resp, digestif, locomoteur, etc.)</li> <li>• Documents GUTS</li> <li>• Evaluation clinique systématique : A B C D E</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'Hôpital de Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Cardiologie** : insuffisance cardiaque, infarctus, tachy ou bradycardie, troubles du rythme
- **Respiratoire** : toux, dyspnée, bronchopneumonie, embolie pulmonaire, BPCO, COVID
- **Neurologie** : AVC, AIT, crise d'épilepsie, céphalées, vertiges
- **Traumatologie** : TCC, fractures diverses, luxation d'épaule, plaies à suturer
- **Psychiatrie** : abus OH, médicaments, état dépressif, suicidaire, agitation
- **ORL** : otalgie, angine, épistaxis, syndrome de Ménière
- **Digestif** : vomissements, diarrhées, constipation, épigastralgie, hémorragie digestive, diverticulite, volvulus
- **Gynécologie** : mycose vaginale, fausse couche, GEU
- **Urologie** : infection urinaire, pyélonéphrite, colique néphrétique, globe vésical, problème de sonde
- **Ophthalmologie** : conjonctivite, corps étrangers
- **Rhumatologie** : arthralgie, dorsalgie

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Accueil du-de la patient-e et tri
- Installation par degré d'urgence
- Prise des signes vitaux et observations infirmières approfondies, évaluation clinique
- Soins techniques selon OM :
 

– Pose de voie veineuse	– Administration d'oxygène et d'aérosol
– Prise de sang	– Pose de sonde vésicale
– Hémoculture	– Pose de sonde naso-gastrique
– Glycémie capillaire	– Lavement
– Préparation et pose de perfusions	– Administration de médicaments per os, i/v, i/m, et s/c.
– ECG	
– Prélèvements d'urines et selles	

### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Dégagement inefficace des voies respiratoires
- Mode de respiration inefficace
- Perturbation des échanges gazeux
- Déficit de volume liquidien
- Excès de volume
- Altération de l'élimination urinaire
- Constipation
- Diarrhée
- Incontinence fécale
- Incontinence urinaire vraie
- Rétention urinaire
- Mobilité physique réduite
- Diminution de l'irrigation tissulaire
- Fatigue
- Perturbation des habitudes de sommeil
- Hypothermie
- Hyperthermie
- Atteinte à l'intégrité de la peau, des tissus
- Anxiété
- Chagrin
- Confusion
- Difficulté à se maintenir en santé
- Douleur aiguë, chronique
- Perturbation de l'estime de soi
- Réaction post-traumatique
- Risque élevé d'accident, de trauma, d'infection, de violence envers soi et les autres
- Altération de la communication verbale
- Isolement social
- Syndrome de traumatisme de viol
- Perte d'espoir
- Conflit décisionnel
- Incapacité d'organiser et d'entretenir le domicile
- Perturbation de la dynamique familiale

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Réaliser des recueils de données précis en collaboration avec les familles
- Définir les priorités dans les soins et agir en conséquence
- Administrer les soins de base et les soins techniques (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes)
- Connaître et administrer les médicaments
- Transmettre les observations orales et écrites de manière précise et professionnelle
- Informer les patient·e·s et leur famille de l'évolution de la prise en charge

##### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Avoir une attitude ouverte, professionnelle et relationnelle favorisant une communication de confiance avec le·la patient·e et sa famille
- Agir sans jugement de valeur et avec respect
- Utiliser les différentes techniques d'entretien
- Collaborer avec les autres professionnel·le·s
- Utiliser les bases de données spécifiques au service *Phoenix*

##### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- S'investir dans l'équipe en se positionnant
- Travailler avec éthique et respect dans les prises de décisions
- Avoir une attitude ouverte

### Rôle du-de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Organiser son travail selon les priorités
- Connaître et utiliser les différents outils informatiques
- Connaître le fonctionnement de l'institution
- Exprimer ses positions
- Déléguer et développer le leadership

### Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Soutenir l'autonomie des personnes soignées en respectant leurs habitudes
- Faire une éducation thérapeutique ou de la prévention selon la problématique rencontrée

### Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

#### **En tant qu'apprenant·e :**

- Montrer de l'intérêt à sa formation
- Poser des questions
- Accepter les remarques et se remettre en question pour progresser
- Pratiquer l'auto-évaluation
- Demander une évaluation quotidienne
- Oser exprimer ses ressentis
- Utiliser les outils à disposition (internet, cours, documentations, corps médical)
- Faire des recherches personnelles

#### **En tant que formateur·trice :**

- Collaborer et échanger avec le·la référent·e journalière ainsi qu'avec l'équipe médico-infirmière

## Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel-le-s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Travailler en respectant les règles d'hygiène et d'ergonomie
- Respecter sa propre santé
- Avoir une attitude responsable face à la protection de l'environnement
- Connaître ses valeurs et celles des personnes soignées
- Respecter l'éthique et la déontologie de la profession

Centre de formation francophone HVS