



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Martigny
Soins continus

1. Généralités

Service	Soins continus
Site / Étage	Hôpital de Martigny
ICP	Séverine Charbonnet
ICUS	Ludivine Luy
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 95 01
Clinicien-ne	-
Responsable de formation (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Maud Micheli maud.micheli@hopitalvs.ch
Date	Avril 2023
Version	04

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	4 lits "monitorés", 1 salle de réanimation	
Profil de la population soignée	Adulte (dès 16 ans) rares réanimations pédiatriques	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00 à 15h54	B
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> Infirmier·ère·s diplômé·e·s en soins généraux Infirmier·ère·s niveau II Infirmier·ère·s Bachelor Infirmier·ère·s avec DAS en soins d'urgence Infirmier·ère·s spécialisé·e·s en soins intensifs Aide d'hôpital 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> Bachelor en soins infirmiers 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> Soins intégraux Prise en charge du·de la patient· par un·e infirmier·ère référent·e pour la journée Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> Cours dispensé à l'HES sur les thèmes de l'évaluation clinique et soins intensifs Documents GUTS Site de l'hôpital du Valais Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- Insuffisances cardiaques, respiratoires, rénales et hépatiques
- Syndrome coronarien aigu
- Arythmies cardiaques
- Perturbations neurologiques (AVC, épilepsie, TCC)
- Intoxications médicamenteuses (tentamen) et alcooliques
- Malaises avec ou sans perte de connaissance

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Réanimation dans le service et à l'étage
- Soins de base et de confort
- Surveillance respiratoire, cardiaque et hémodynamique, neurologique
- Ventilation non invasive (VNI)
- Pose et surveillance de drains thoraciques
- Pose et surveillance de VVP et VVC
- Pose et surveillance de cathéter artériel
- Assistance médicale pour ponctions diverses
- Gazométrie
- Administration de médicaments intraveineux
- Préparation de solutés et calculs médicamenteux
- Administration de catécholamines
- Antalgie lors de colonoscopie
- Pose de voies veineuses à l'étage
- Collaboration avec le service des urgences lors de surcharge

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Excès de volume liquidien
- Déficit de volume liquidien
- Risque diminution du débit cardiaque
- Mode de respiration inefficace
- Echange gazeux perturbé
- Confusion aiguë
- Anxiété et peur
- Douleur aiguë
- Habitude de sommeil perturbée
- Connaissances insuffisantes sur la maladie et les exigences du traitement
- Déficit de soins personnels
- Atteinte à l'intégrité des tissus
- Hyperthermie
- Communication verbale altérée
- Risque de syndrome d'inadaptation à un changement de milieu

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Evaluation clinique : tour du lit, évaluation par système du·de la patient·e instable et stable et analyse de l'évolution de la situation, anticipation des complications ou aggravations possibles
- Mise à jour quotidienne du plan de soin, réévaluation permanente des objectifs de soins
- Mise en place d'actions infirmières
- Informations systématiques aux patient·e·s et à leurs proches
- Vérification de leur compréhension des pathologies et des traitements et réajustement de l'information
- Défense du·de la patient·e et de ses valeurs
- Proposition d'actes infirmiers en lien avec une actualisation des connaissances (cours, formation, étude...)

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Etablir une relation de confiance avec le·la patient·e en situation de crise mettant en danger sa santé et/ou sa vie (communication verbale et non verbale)
- Favoriser l'expression de la famille, sa présence auprès de son proche et son adaptation à la situation nouvelle
- Se faire le porte-parole du·de la patient·e auprès de l'équipe pluridisciplinaire
- Transmettre les informations recueillies par écrit de façon concise, gérer le dossier informatisé

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Transmissions orales pertinentes, globales et systématiques des informations aux membres de l'équipe pluridisciplinaire
- Accueillir et faire le lien entre les intervenant·e·s (technicien·ne·s en radiologie, équipe d'aumônerie, physiothérapeutes, diététicien·ne·s...) et le·la patient·e
- Se positionner pour l'intérêt du·de la patient·e en défendant ses valeurs (directives anticipées) ou ses projets

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Possibilité de prendre en compte les priorités du·de la patient·e dans l'organisation de la journée
- Etablir un partenariat avec l'équipe pluridisciplinaire et la famille en faveur du·de la patient·e (horaires de visite individualisés, participation à certains soins)
- Etre référent·e d'1 ou 2 patient·e·s stables, délégation et supervision.
- Reconnaître et s'appuyer sur les compétences d'infirmier·ère·s spécialisé·e·s en soins intensifs, soins d'urgences, soins continus
- S'ouvrir à des possibilités de choix professionnels

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Possibilité de prendre en compte les priorités du·de la patient·e dans l'organisation de la journée
- Etablir un partenariat avec l'équipe pluridisciplinaire et la famille en faveur du·de la patient·e (horaires de visite individualisés, participation à certains soins)
- Etre référent d'1 ou 2 patients stables, délégation et supervision.
- Reconnaître et s'appuyer sur les compétences d'infirmiers spécialisés en soins intensifs, soins d'urgences, soins continus
- S'ouvrir à des possibilités de choix professionnels

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Intégrer la pratique réflexive dans tous les actes, accompagnés par un·e référent·e
- Utilisation d'outils informatiques propres au service (SCUR, PREPSI...)
- S'auto-évalue et demande une évaluation à ses référent·e·s
- Participer à une dynamique de curiosité professionnelle
- Impossibilité de rester sur ses acquis

En tant que formateur·trice :

- Exercer au quotidien son rôle d'enseignant· en continu par une prise en charge individualisée du·de la patient·e (administration des traitements : injections i/v, perfusions, PAC, ...)
- Obtenir la collaboration du·de la patient·e pour des traitements lourds comme la VNI
- Partager ses connaissances récentes avec les collègues diplômé·e·s
- Introduction des diagnostics infirmiers dans les pratiques du service
- Optimisation de l'utilisation de l'outil informatique

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Respect des principes d'ergonomie
- Respect et mise en pratiques des règles d'hygiène hospitalière dans un environnement à risque (isolements)
- Appréhender la juste distance par rapport aux situations de jugement ou de conflit
- S'évaluer et s'ouvrir à la critique constructive
- Rester dans une démarche d'apprentissage
- Réflexion en équipe à propos de l'opportunité de manœuvres de réanimation (face à des personnes âgées et atteintes de polyopathologies)