



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Martigny
Unité Privés

1. Généralités

Service	Privé
Site / Étage	Hôpital de Martigny / 1 ^{er} étage
ICP	Patricia Vonnez
ICUS	Ludovic Glassey
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 95 35
Clinicienne	Jessica Comby
Responsable de formation (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Valentine Schorderet valentine.lerjen@hopitalvs.ch
Date	Août 2022
Version	01

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	9 lits	
Profil de la population soignée	Adultes et personnes âgées (disciplines gériatrie, chirurgie et médecine)	
Horaires de travail étudiant·e·s	07h00-15h54	B
	07h00-12h00 / 16h45-20h09	B3
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmière clinicienne • Infirmière PF • Infirmier·ère·s • ASSC administrative 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor soins infirmiers (voie classique ou NTA / PFP4 – PFP5 – PFP6) 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Soins intégraux et prise en charge globale • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à la HES sur les thèmes de : vieillissement et personnes âgées et types de démences • Cours dispensés à la HES sur le thème de l'orthopédie • Cours dispensés à la HES sur les thèmes d'anatomie et physiologie des différents systèmes • Documents GUTS • Site internet de l'Hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes

- **Médecine** : décompensation cardiaque, AVC, BPCO, décompensation respiratoire (réadaptation pulmonaire), cancer, hémorragie digestive, gastro-entérite (virale ou bactérienne), baisse de l'état général, infection urinaire (pyélonéphrite), douleurs, décompensation diabétique
- **Gériatrie** : pathologies neurologiques (Parkinson, démences...), baisse de l'état général, cancers, insuffisances (rénale, cardiaque, respiratoire), réhabilitation/réadaptation
- **Orthopédie** : interventions programmées, différées et en urgence => prothèse totale de hanche, prothèse de genou, prothèse d'épaule, fractures, ostéosynthèse, traitement conservateur des fractures, plastie ligamentaire, amputation, Hallux Valgus. Plus rarement des situations de soins d'ORL et d'ophtalmologie

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Soins de base • Prise des signes vitaux • Gestion de l'antalgie et du confort au moyen de différentes échelles (ECPA, EVA, ESAS) • Évaluation du niveau d'autonomie du/de la patient·e (Barthel) • Surveillances orthopédiques • Transfusions • Pose de voies veineuses • Préparation et pose de perfusions (infusomat, pousse seringue) • Glycémie capillaire • Prises de sang, hémocultures • Soins de PAC et PICC Line • Administration de médicaments per os, iv, sc, im • Administration d'O2 • Sondage vésical • Prélèvement d'urines et de selles • Accompagnement en fin de vie • Entretiens familiaux et réseaux pluridisciplinaires | <ul style="list-style-type: none"> • Lavements • Bilan-hydrique • Soins et pose de SNG • Prévention d'escarres • Pansement simple ou complexe • Changement et ablation de Redon® • Ablation de fils ou d'agrafes • Surveillance d'une PCA ou PCEA • Soins péri-opératoires • Bandages • ECG • Relation d'aide, communication • Stimulation à la mobilisation • Enseignements divers • Accompagnement des patient·e·s et leurs proches • Gestion de l'état confusionnel |
|---|--|

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

Biologique :

- Échanges gazeux perturbés
- Atteinte à l'intégrité de la peau
- Dégagement inefficace des voies respiratoires
- Mobilité physique réduite
- Hyperthermie
- Excès de volume liquidien
- Douleur aiguë ou chronique
- Fatigue
- Constipation / diarrhée
- Rétention urinaire
- Nausées
- Alimentation déficiente
- Trouble de la déglutition
- Déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins d'hygiène

Psycho-social :

- Anxiété
- Deuil
- Peur
- Perte d'espoir
- Prise en charge inefficace du programme thérapeutique
- Communication verbale altérée
- Interaction sociales perturbées
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu

Risques :

- Risque de chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection
- Risque d'hémorragie

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Réaliser une anamnèse infirmière / une collecte des données complètes
- Élaborer des diagnostics infirmiers ainsi qu'élaborer, évaluer et réactualiser des projets de soins
- Déterminer des priorités dans les soins et réagir face aux imprévus
- Réaliser les techniques de soins (cf. liste des interventions infirmières les plus fréquentes) selon les 5 critères de qualité
- Transmettre les observations orales et écrites de manière concise et dans un langage professionnel
- Participer et organiser des colloques interprofessionnels
- Coordonner les soins de manière cohérente
- Informer les patient·e·s et leur famille de manière régulière, complète et adéquate
- Réaliser des mesures de prévention de la santé
- Identifier des situations de crise et offrir un accompagnement professionnel
- Dispenser des soins de base et techniques
- Réaliser des liens théorie-pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Présenter par écrit les patient·e·s selon le modèle de prise en charge systémique
- Se positionner en tant qu'infirmier·ère référent·e lors de discussions interprofessionnelles
- Assister au colloque interdisciplinaire (visite médicale)
- Effectuer des entretiens ciblés avec les patient·e·s et leurs familles, travailler en réseau (famille, patient·e, médecin)
- Communiquer de façon spécifique avec le·la patient·e âgé·e / atteint·e de troubles cognitifs
- Développer l'écoute active
- Démontrer de l'empathie
- Poser un regard critique sur ses attitudes et comportements en cas de conflit
- Transmettre par écrit des informations pertinentes sur le dossier informatisé; utiliser des formulaires spécifiques via *Phoenix*
- Transmettre des informations concises par oral

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- S'intégrer dans un service à disciplines médicales diversifiées
- Regrouper les informations de l'équipe pluridisciplinaire (physiothérapeutes, ergothérapeute, infirmière de liaison, diététicienne...) et des patient·e·s en vue de guider le projet thérapeutique
- Connaître le réseau péri-hospitalier pour l'organisation des suites de soins
- Développer un positionnement professionnel adéquat
- Agir en respectant l'éthique de chacun·e
- Être capable de s'intégrer et de s'adapter

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Travailler sous supervision d'un·e infirmier·ère de référence
- Participer à la visite médicale avec un·e infirmier·ère pour ses patient·e·s
- Gérer le dossier Phoenix
- Organiser son travail de manière responsable, logique en tenant compte des priorités (établissement du plan horaire)
- Développer le leadership
- Comprendre les démarches et méthodes de l'institution
- Connaître les pratiques professionnelles et les protocoles en cours dans le service

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Réaliser des enseignements spécifiques aux patient·e·s pour maintenir leur autonomie
- Coordonner et développer des projets communs
- Effectuer de la prévention
- Mobiliser les ressources des réseaux socio-sanitaires

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

Mobiliser les connaissances

Effectuer des recherches en lien avec les pathologies à l'aide de différents moyens :

- Documents GUTS
- Mise à disposition des protocoles du service de traumatologie
- Recherches personnelles
- Questions pertinentes
- Auto-évaluation par le biais d'une fiche ou journal de bord
- Co-évaluation

En tant que formateur·trice :

- Echanges avec l'équipe pluridisciplinaire
- Disponibilité
- Réflexion sur la pratique et partage des connaissances
- Co-évaluations constructives
- Mise à disposition de moyens à l'étudiant·e

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Prendre en compte et respecter les habitudes culturelles des patient·e·s et de leur famille
- Développer une réflexion éthique et un code déontologique
- Respecter les protocoles et les consignes d'hygiène hospitalière en terme d'isolements
- Respecter l'ergonomie, la sécurité d'autrui, l'élimination des déchets
- Respecter le secret professionnel
- Découvrir ses ressources ainsi que ses difficultés en étant confronté·e par exemple à des situations de crises telles que la gestion de conflits, états d'agitation...

Centre de formation francophone HVS