



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Martigny
Médecine : Oncologie ambulatoire

1. Généralités

Service	Médecine Oncologie ambulatoire
Site / Étage	Hôpital de Martigny / 1 ^{er} Étage
ICS	Lisyanne Micheloud
ICUS	-
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 98 39
Clinicienne	-
Responsable de formation (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Pauline Ravaioli Pauline.Ravaioli@hopitalvs.ch
Date	Juillet 2022
Version	05

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / Service

Nombre de lits	6 fauteuils 6 lits d'examen	
Profil de la population soignée	Patient·e-s souffrant de problématiques oncologiques, hématologiques et médicales	
Horaires de travail étudiant·e-s	07h30 – 12h45 13h15 – 16h24	B2
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> • Infirmières • Infirmière PF • Secrétaires médicales • Infirmières spécialisées en oncologie 		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor en soins infirmiers PFP 4-5-6 		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Pratique Professionnelle (MPP) • Soins intégraux 		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensés à l'HES sur les thèmes : <ul style="list-style-type: none"> • Oncologie • Hématologie • Soins palliatifs • Documents GUTS • Site internet de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 		

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / Service

Les pathologies et /ou les interventions chirurgicales les plus fréquentes			
<ul style="list-style-type: none"> • Cancers • Anémies 			
Les interventions infirmières les plus fréquentes			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%; padding-right: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Chimiothérapies et perfusions d'anticorps monoclonaux • Chimiothérapies per os • Perfusions de Fer • Transfusions • Pose de voie veineuse périphérique • Pose aiguilles de Huber dans les chambres implantables </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ponctions veineuses • Relation d'aide • Enseignement au·à la patient·e et aux proches • Gestion de la douleur • Gestion de l'anxiété </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Chimiothérapies et perfusions d'anticorps monoclonaux • Chimiothérapies per os • Perfusions de Fer • Transfusions • Pose de voie veineuse périphérique • Pose aiguilles de Huber dans les chambres implantables 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponctions veineuses • Relation d'aide • Enseignement au·à la patient·e et aux proches • Gestion de la douleur • Gestion de l'anxiété
<ul style="list-style-type: none"> • Chimiothérapies et perfusions d'anticorps monoclonaux • Chimiothérapies per os • Perfusions de Fer • Transfusions • Pose de voie veineuse périphérique • Pose aiguilles de Huber dans les chambres implantables 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponctions veineuses • Relation d'aide • Enseignement au·à la patient·e et aux proches • Gestion de la douleur • Gestion de l'anxiété 		
Les diagnostics infirmiers les plus fréquents			
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%; padding-right: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Anxiété • Communication verbale altérée • Connaissances insuffisantes • Dénier non constructif • Douleur </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamique familiale perturbée • Fatigue • Risque d'infection • Peur • Perte d'espoir </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Anxiété • Communication verbale altérée • Connaissances insuffisantes • Dénier non constructif • Douleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique familiale perturbée • Fatigue • Risque d'infection • Peur • Perte d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> • Anxiété • Communication verbale altérée • Connaissances insuffisantes • Dénier non constructif • Douleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique familiale perturbée • Fatigue • Risque d'infection • Peur • Perte d'espoir 		

3. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Evaluer systématique et rigoureusement l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptées
- Analyser et interpréter les données
- Formuler des diagnostics infirmiers pertinents
- Elaborer, en partenariat avec la personne soignée et tous-tes les intervenant-e-s, le projet de soins en se référant à une théorie ou modèle infirmier
- Soutenir et informer le-la patient-e et à la famille dans la prise en charge thérapeutique
- Administrer les soins techniques
- Gérer et organiser l'offre en soins
- Réaliser les liens théorie pratique

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Développer une attitude relationnelle et professionnelle, de congruence et d'authenticité
- Réaliser des entretiens ciblés avec les patient-e-s et l'entourage en utilisant des techniques de communication favorisant la prise de décision partagée
- Utiliser, à bon escient, les différentes techniques d'entretien
- Effectuer des transmissions écrites pertinentes sur le dossier informatisé
- Utiliser les formulaires spécifiques
- Faire des transmissions orales concises
- Présenter oralement les patient-e-s

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Avoir un positionnement professionnel adéquat
- Démontrer une attitude ouverte et affirmée dans le travail en équipe
- Collaborer avec les divers intervenant-e-s de l'équipe pluridisciplinaire
- Connaître le réseau pour l'organisation des suites de soins
- Intégrer l'équipe pluridisciplinaire dans l'offre en soins

Rôle du-de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser et planifier des soins pour les patient-e-s sous sa responsabilité
- Travailler sous supervision d'une référente
- Avoir recours aux documents qualité
- Utiliser adéquatement les outils informatiques à disposition

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient-e-s et des collectivités.

- Mobiliser et coordonner les ressources du réseau socio-sanitaire pour garantir la qualité de vie des personnes soignées
- Evaluer les besoins en promotion de la santé
- Effectuer de la prévention et de l'éducation thérapeutique des personnes soignées et de leur entourage
- Accomplir des enseignements spécifiques aux patient-e-s

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

- Démontrer son envie d'apprendre
- Actualiser les connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées, poser des questions régulièrement
- Utiliser l'auto et la co-évaluation pour progresser
- Partager régulièrement les réflexions sur la pratique avec les professionnel-le-s

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Connaître ses valeurs, celles de la personne soignée et de son entourage
- S'appuyer sur les principes éthiques et le code de déontologie des patient·e·s
- Connaître le contexte de soins
- Respecter l'ergonomie et les règles d'hygiène et de sécurité
- Appliquer de manière systématique les protocoles de gestion des déchets et du matériel en vigueur
- Démontrer des attitudes responsables face à la protection de l'environnement

Centre de formation francophone HVS