



Offre en formation
Filière Soins infirmiers

Hôpital de Martigny
Equipe mobile de Soins Palliatifs

1. Généralités

Service	Equipe mobile de soins palliatifs
Site / Étage	Hôpital de Martigny
ICP	Marie-Christine Hug
ICUS	Isabelle Beytrison
Numéro de téléphone de l'unité	027 603 95 95
Clinicien-ne	-
Responsable de formation (RF)	Jérôme Clerc jerome.clerc@hopitalvs.ch
Praticienne Formatrice (PF)	Isabelle Beytrison isabelle.beytrison@hopitalvs.ch
Date	Janvier 2024
Version	01

2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

Nombre de lits	
Profil de la population soignée	Patients en situation palliative complexe Personnes adultes dès 18 ans
Horaires de travail étudiant·e·s	09h00 à 18h00 du lundi au vendredi
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)	
<ul style="list-style-type: none"> • ICUS • Infirmier-ère PF • Infirmier-ère-s spécialisé-e-s en soins palliatifs 	
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité	
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelor en soins infirmiers PFP5 et PFP6 	
Modèle d'organisation des soins	
<ul style="list-style-type: none"> • Activité en deuxième ligne, soit pas de soins directs. • Activité de consultance auprès des patients, sur demandes des 1ères lignes. • Concept de consultance de l'Emsp 	
Documents à consulter avant l'entrée en stage	
<ul style="list-style-type: none"> • Cours dispensé à l'HES sur le thème des soins palliatifs • Site de l'hôpital du Valais • Site internet du Centre de formation 	
Partenaires du réseau	
<ul style="list-style-type: none"> • USP • Maison Azur • Service d'oncologie ambulatoire • Service d'antalgie interventionnelle • Equipes de 1ère ligne (médecins traitants, CMS, infirmiers indépendants, OSAD privées) • Services hospitaliers du CHVR 	<ul style="list-style-type: none"> • EMS • Liges (LVCC, ligue pulmonaire) • Hôpital Riviera Chablais • EMSP de Suisse romande + Haut Valais • Cliniques, SUVA, Institutions liées au handicap

3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

Les pathologies les plus fréquentes / principales disciplines concernées

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cancers • SLA • BPCO • Démences / déficiences intellectuelles • Décompensations multi-organiques | <ul style="list-style-type: none"> • Oncologie • Neurologie • Néphrologie • Psychiatrie • Cardiologie • Pneumologie • Gériatrie / Psycho-gériatrie |
|--|---|

Les interventions infirmières les plus fréquentes

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordination et organisation des consultations • Évaluation globale des situations • Aide à la gestion des symptômes • Soutien et enseignement aux premières lignes • Accompagnement du patient dans son projet de vie • Suivi du patient et de l'entourage pendant et après l'hospitalisation | <ul style="list-style-type: none"> • Travail en réseau et interdisciplinarité • Participation à l'organisation du retour à domicile • Enseignement à la manipulation de pompe CADD (pompe à opiacés) • Participation aux divers colloques d'oncologie à Sion, Martigny et Rennaz • Participation au colloque de l'USP • Supervision d'équipe de 1^{ère} ligne |
|---|---|

Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

Biologique

- Douleur aigue ou chronique
- Fatigue
- Constipation
- Diarrhée
- Rétention urinaire
- Nausées / vomissements
- Dyspnée
- Troubles de la déglutition
- Atteinte de la muqueuse buccale
- Mobilité physique réduite

Psycho-social

- Angoisse face à la mort
- Peur
- Perte d'espoir
- Confusion aiguë
- Interactions sociales perturbées
- Syndrome d'inadaptation à un changement de milieu
- Stratégies d'adaptation inefficaces

Risques

- Risque de Chute
- Risque de fausse route
- Risque d'infection
- Risque d'intolérance à l'activité

4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.

- Elaborer des diagnostics infirmiers
- Réagir face aux imprévus
- Participer activement aux colloques
- Transmettre de façon pertinente les infos à l'équipe multidisciplinaire
- Se référer à des données probantes dans le choix des interventions
- Identifier les situations de crise
- Informer les patients et la famille dans la limite de ses connaissances et compétences

Rôle du communicateur ou de la communicatrice

En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

- Utiliser les techniques d'entretien
- Créer un lien de confiance avec la première ligne, le patient et sa famille
- Reconnaître et faire appel aux compétences des autres professionnels
- Documenter et transmettre de façon pertinente et dans un langage professionnel les informations
- Se montrer adéquat dans la relation et la communication professionnelle

Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

- Participer à des réseaux de sortie
- Etablir des contacts avec les différents intervenants de la PEC
- Identifier les différents intervenants et leurs prestations

Rôle du·de la manager

En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

- Organiser son travail
- Travailler en binôme avec soit ICUS, infirmière ou le médecin
- Appliquer les standards de qualité
- Se positionner professionnellement
- Utiliser les outils informatiques à disposition
- Développer le leadership
- Connaître et appliquer les démarches et méthodes de l'institution

Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.

- Enseigner aux premières lignes
- Participer à l'élaboration des projets communs

Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

En tant qu'apprenant·e :

- Montrer sa motivation continue en exposant ses recherches
- Solliciter l'équipe activement
- Tenir compte des recherches pour évoluer
- S'auto-évaluer
- Réfléchir sur la pratique

En tant que formateur·trice :

- Etre disponible
- Partager ses connaissances
- Evaluer fréquemment
- Actualiser ses connaissances en permanence

Rôle du professionnel ou de la professionnelle

En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

- Être disponible
- Partager ses connaissances
- Evaluer fréquemment
- Actualiser ses connaissances en permanence

Centre de formation francophone HVS