



## Offre en formation Filière Soins infirmiers

Pôle de psychiatrie et psychothérapie  
Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent : Cap'Ado

## 1. Généralités

<b>Service</b>	<b>Psychiatrie et Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent</b> <b>Centre d'accueil et de projets pour adolescents</b> <b>Cap'Ado</b>
<b>Site / Étage</b>	Bâtiment IRO, Sion
<b>ICP</b>	Alain Boson
<b>ICS</b>	Alain Boson
<b>ICUS</b>	Alain Boson
<b>Numéro de téléphone de l'unité</b>	079 768 31 30
<b>Clinicienne</b>	-
<b>Responsable de formation</b>	Vanessa Hefhaf-Mauri <a href="mailto:vanessa.hefhaf-mauri@hopitalvs.ch">vanessa.hefhaf-mauri@hopitalvs.ch</a>
<b>Praticienne Formatrice</b>	Alicia Penedo <a href="mailto:alicia.penedo@hopitalvs.ch">alicia.penedo@hopitalvs.ch</a>
<b>Date</b>	Avril 2023
<b>Version</b>	01

## 2. Caractéristiques organisationnelles de l'unité / service

<b>Capacité d'accueil</b>	<b>Liste active d'une trentaine d'adolescents</b>	
<b>Profil de la population soignée</b>	<b>Adolescent·e·s de 13 à 18 ans en souffrance psychique</b>	
<b>Durée moyenne de séjour</b>	<b>Longue durée (plusieurs mois)</b>	
<b>Horaires de travail étudiant·e·s</b>	<b>Journée</b>	08h30 – 17h00
Composition de l'équipe de l'unité (Skill et Grademix)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infirmier spécialiste clinique</li> <li>• Infirmière PF</li> <li>• Infirmière</li> <li>• Infirmier·ère·s CAS en psychiatrie</li> <li>• Psychologues</li> <li>• Médecin psychiatre</li> </ul>		
Filières de formation potentiellement présentes au sein l'unité		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor Soins Infirmiers</li> </ul>		
Modèle d'organisation des soins		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure d'encadrement « 4 Beine Modèle » (MPP)</li> <li>• Soins intégraux avec le système de référence pour les patient·e·s</li> </ul>		
Documents à consulter avant l'entrée en stage		
Cours dispensés à l'HES sur les thèmes de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication et relation d'aide</li> <li>• Psychiatrie et santé mentale (si enseigné par la HES avant le stage)</li> <li>• Développement de l'enfant (si enseigné par la HES avant le stage)</li> <li>• <a href="#">Site internet de l'hôpital du Valais</a></li> <li>• <a href="#">Site internet du Centre de formation</a></li> </ul>		

### 3. Caractéristiques médico-soignantes de l'unité / service

#### Les pathologies les plus fréquentes

- Troubles de l'humeur
- Trouble de la personnalité
- Troubles anxieux
- Troubles du comportement
- Troubles du comportement alimentaire
- Addictions
- Trouble du spectre de l'autisme
- TDA-H

#### Les interventions infirmières les plus fréquentes

- Activités thérapeutiques : groupes thérapeutiques pour le renforcement des compétences et interactions sociales
- Actions éducatives
- Réseaux et bilans
- Relation d'aide
- Soutien dans les activités de la vie quotidienne
- Collaboration avec le réseau extrahospitalier
- Travail individualisé selon les difficultés de chacun

#### Les diagnostics infirmiers les plus fréquents

- Motivation à améliorer la prise en charge de son programme thérapeutique
- Anxiété
- Stratégies d'adaptation individuelles inefficaces

#### 4. Offre en formation selon les rôles définis dans le cursus du Bachelor en Soins infirmiers

##### Rôle de l'expert ou de l'experte en soins infirmiers

*En tant qu'experts et expertes en soins infirmiers, les infirmières et les infirmiers conduisent les activités spécifiques à leur profession et assument, au sein du système socio-sanitaire, le leadership dans leur champ disciplinaire. Dans ce contexte, elles-ils énoncent des jugements cliniques et prennent les décisions correspondantes.*

- Utiliser le dossier de soins informatisé *Phoenix*
- Compléter le dossier de soins
- Élaborer une démarche de soins en collaboration avec l'équipe et le·la patient·e en se basant sur le concept de Rétablissement
- Appréhender les problématiques et argumentations au travers des données liées aux pathologies et aux traitements associés / observations cliniques
- Présenter et argumenter sa démarche de soins
- Mener des actions en lien avec les hypothèses et/ou les problématiques
- Suivre les situations de soins
- Appliquer les différentes techniques de soins (soins techniques et relationnels) apprises, sous supervision puis de manière autonome
- Demander de l'aide si nécessaire
- Démontrer des habilités de communication et de négociation selon les besoins du·de la patient·e et des soins
- Contribuer et coopérer aux activités de l'équipe interdisciplinaire et aux processus décisionnels
- Effectuer des recherches sur le système socio-sanitaire et s'informer auprès des intervenant·e·s intra/extrahospitalier·ère·s, collaborer avec ces dernier·ère·s
- Evaluation clinique
- Suivi du·de la patient·e référent

### Rôle du communicateur ou de la communicatrice

*En tant que communicateurs et communicatrices, les infirmières et les infirmiers facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.*

- Démontrer de l'intérêt pour la communication interpersonnelle
- Utiliser les techniques, les habiletés et les attitudes lors de la communication
- Affirmer son rôle : écoute active, empathie, silence, réflexion, respect, etc.
- S'assurer régulièrement du bien-être du·de la patient·e et reconnaître les moments propices pour la relation d'aide
- S'informer du suivi de la prise en charge
- Adapter sa communication à la population accueillie et à la pathologie
- Transmettre les difficultés de communications rencontrées avec des patient·e·s
- Participer aux entretiens
- Instaurer une relation de confiance avec le·la patient·e
- Utiliser le dossier de soins informatisé : transmissions écrites et orales

### Rôle du collaborateur ou de la collaboratrice

*En tant que collaborateurs et collaboratrices, les infirmières et les infirmiers participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.*

- S'intégrer au sein de l'équipe interdisciplinaire
- Connaître et comprendre la place et les rôles des différents membres de l'équipe
- Participer à la coordination des soins avec l'équipe
- Participer à des activités thérapeutiques
- Participer à une journée découverte dans une autre unité de soins / SPPEA
- Utiliser les prestations du système socio-sanitaire, en collaborant à l'orientation et à l'utilisation du système de santé ; en participant aux différents réseaux ; en critiquant ses prestations et ses prises d'initiatives
- Participer activement aux différents colloques
- Transmettre ses observations et les informations à l'équipe

## Rôle du·de la manager

*En tant que managers, les infirmières et les infirmiers exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.*

- Développer une vision globale des soins
- S'appuyer sur la PF et son accompagnement pour acquérir une pratique autonome
- Prendre en charge des patient·e·s en coréférence
- Réorienter sa prise en charge en lien avec les nouvelles données / adaptation
- Faire preuve d'initiatives au travers de son organisation et de ses journées de travail
- Participer activement aux différents colloques / transmissions
- Développer sa capacité à déléguer
- Manager les situations de soins
- Affirmer son leadership auprès de l'équipe interdisciplinaire

## Rôle du promoteur ou de la promotrice de la santé

*En tant que promoteurs et promotrices de la santé, les infirmières et les infirmiers s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patient·e·s et des collectivités.*

- Identifier les facteurs contributifs à une bonne santé mentale
- Interpréter les déterminants de la santé et évaluer les besoins de santé du·de la patient·e
- Élaborer et conduire des actions éducatives
- Favoriser le processus de rétablissement en utilisant les outils thérapeutiques disponibles à bon escient
- Orienter et motiver les patient·e·s dans leur démarche de soins et dans l'utilisation du système de santé

## Rôle de l'apprenant ou de l'apprenante et du formateur ou de la formatrice

*En tant qu'apprenants, apprenantes et formateurs, formatrices, les infirmières et les infirmiers démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.*

### En tant qu'apprenant·e :

- Effectuer des recherches personnelles sur la psychiatrie
- Effectuer une démarche de soins
- Mobiliser sa pratique réflexive à travers l'auto-évaluation et la co-évaluation puis mettre en place les réajustements
- Démontrer un intérêt et une implication par son questionnement professionnel
- Participer activement aux journées PF
- Faire des liens théorie-pratique
- Proposer des articles scientifiques en lien avec la pratique

### En tant que formateur·trice :

- Partager ses connaissances avec des pairs en stage et l'équipe
- Encadrer un·e pair lors de la journée découverte de l'unité de soins
- Journée PF : travailler en groupe, réflexion et analyse des situations rencontrées
- Pratiquer la délégation et la supervision
- S'intégrer et s'impliquer dans les soins intégraux
- Contribuer à orienter des stagiaires nouvellement arrivé·e·s dans l'unité
- Solliciter et échanger des ressources avec ses partenaires professionnels

## Rôle du professionnel ou de la professionnelle

*En tant que professionnel·le·s, les infirmiers et les infirmières s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.*

- Respecter le concept de soins institutionnel
- S'appuyer sur le Concept de Rétablissement
- Utiliser des outils d'évaluation
- Identifier et faire part de ses limites personnelles à la PF et à l'équipe
- Mettre en place une relation de confiance avec le·la patient·e afin de le·la rendre acteur·trice de ses soins
- Réfléchir sur son rôle en tant que futur·e professionnel·le, questionner et se questionner
- Respecter l'éthique professionnelle
- Respecter les règles d'hygiène hospitalière et d'ergonomie
- Respecter le secret professionnel